

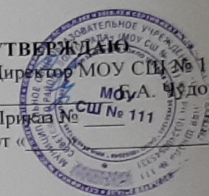
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Гудов И.С. Гудова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 111
МбуА. Чудова
Приказ № 111
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по математике, 3б класс
(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования
(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Математика» для начальной школы,
разработанной В.Н.Рудницкой

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:
Чеботарева Людмила Петровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы МОУ СШ № 111, учебного плана МОУ СШ № 111, Положения о рабочей программе, учебного курса, модуля, дисциплины МОУ СШ № 111.

- Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика» и «Сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2018.

УМК «Начальная школа XXI века» (ФГОС)

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2018.

2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: рабочая тетрадь 3 класс: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: тетрадь для контрольных работ 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение на уровне НОО выделяется 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы арифметики.

Тысяча.

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.
 Деление с остатком.
 Деление на однозначное число.
 Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
 Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000
 Умножение вида 23·40.
 Умножение и деление на двузначное число.
 Величины.
 Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм. Вычисление длины ломаной.
 Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр.
 Обозначение: л.
 Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
 Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.
 Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
 Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.
 Логические понятия.
 Примеры верных и неверных высказываний.
 Геометрические понятия.
 Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
 Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
 Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Тысяча	47
2.	Величины и их измерения	21
3.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
4.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
5.	Геометрические фигуры	9
6.	Контрольные уроки	9
	ИТОГО	136

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

– умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

– способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

– способность к самоорганизованности;

– готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

– владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

– владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

– понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

– планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

– выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);

– создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

– понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

– адекватное оценивание результатов своей деятельности;

– активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

– готовность слушать собеседника, вести диалог;

– умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

– умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

– овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

– умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

- знать названия и обозначения действий умножения и деления;

- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- различать луч и прямую;

- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;

- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в третьем классе ученик научится: называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная); сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; различать:

- знаки $>$ и $<$;

- числовые равенства и неравенства; читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$; воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств; моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться: формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний; различать:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Тысяча	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	02.09		
2	Тысяча	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	03.09		
3	Тысяча	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1	04.09		
4	Контрольные уроки	Диагностическое обследование	1	06.09		
5	Тысяча	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	09.09		
6	Тысяча	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	10.09		
7	Контрольные уроки	Входная контрольная работа (1)	1	11.09		
8	Величины и их измерения	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	13.09		
9	Величины и их измерения	Соотношения между единицами длины.	1	16.09		
10	Величины и их измерения	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	17.09		
11	Величины и их измерения	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	18.09		
12	Геометрические фигуры	Ломаная Контрольный устный счёт (1)	1	20.09		
13	Геометрические фигуры	Ломаная и ее элементы.	1	23.09		
14	Геометрические фигуры	Ломаная и ее элементы.	1	24.09		
15	Геометрические фигуры	Длина ломаной.	1	25.09		
16	Геометрические фигуры	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	27.09		
17	Геометрические фигуры	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	30.09		
18	Величины и их измерения	Масса. Килограмм. Грамм.	1	01.10		
19	Контрольные уроки	Текущая контрольная работа по теме «Длина ломаной»	1	02.10		
20	Величины и их измерения	Соотношения между единицами массы –	1	04.10		

		килограммом и граммом.				
21	Величины и их измерения	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1	07.10		
22	Величины и их измерения	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1	08.10		
23	Величины и их измерения	Вместимость. Литр.	1	09.10		
24	Величины и их измерения	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1	11.10		
25	Величины и их измерения	Обобщение по теме «Величины».	1	14.10		
26	Тысяча	Сложение в пределах 1000.	1	15.10		
27	Тысяча	Устные и письменные приемы сложения.	1	16.10		
28	Тысяча	Письменные приемы сложения.	1	18.10		
29	Тысяча	Работа над ошибками Письменные приемы сложения.	1	21.10		
30	Тысяча	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	1	22.10		
31	Контрольные уроки	Контрольная работа за 1 четверть (2)	1	23.10		
32	Тысяча	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Контрольный устный счёт (2)	1	25.10		
33	Тысяча	Вычитание в пределах 1000.	1	05.11		
34	Тысяча	Письменные и устные приемы вычислений	1	06.11		
35	Тысяча	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	08.11		
36	Тысяча	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	11.11		
37	Тысяча	Сочетательное свойство сложения.	1	12.11		
38	Тысяча	Сочетательное свойство сложения.	1	13.11		
39	Тысяча	Сочетательное свойство сложения.	1	15.11		
40	Тысяча	Сумма трёх и более слагаемых.	1	18.11		
41	Тысяча	Сумма трёх и более слагаемых.	1	19.11		
42	Контрольные уроки	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	20.11		

43	Тысяча	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	22.11		
44	Тысяча	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	25.11		
45	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Сочетательное свойство умножения.	1	26.11		
46	Контрольные уроки	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». Решение задач.	1	27.11		
47	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Сочетательное свойство умножения.	1	29.11		
48	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Произведение трёх и более множителей. Контрольный устный счёт (3)	1	02.12		
49	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Произведение трёх и более множителей.	1	03.12		
50	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Произведение трёх и более множителей.	1	04.12		
51	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	06.12		
52	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1	09.12		
53	Геометрические фигуры	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	10.12		
54	Геометрические фигуры	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	11.12		

55	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	13.12		
56	Контрольные уроки	Диагностическое обследование	1	16.12		
57	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	17.12		
58	Контрольные уроки	Контрольная работа за 2 четверть (4)	1	18.12		
59	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	20.12		
60	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	23.12		
61	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	24.12		
62	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	25.12		
63	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»	1	27.12		
64	Высказывания	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	13.01		
65	Величины и их измерения	Числовые равенства и неравенства	1	14.01		
66	Контрольные уроки	Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» Контрольный устный счёт (4)	1	15.01		
67	Величины и	Числовые равенства и нера-	1	17.01		

	их измерения	венства.				
68	Величины и их измерения	Свойства числовых равенств.	1	20.01		
69	Величины и их измерения	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1	21.01		
70	Контрольные уроки	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	22.01		
71	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Решение примеров и задач.	1	24.01		
72	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части.	1	27.01		
73	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части.	1	28.01		
74	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части.	1	29.01		
75	Геометрические фигуры	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1	31.01		
76	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение суммы на число. Контрольный устный счёт (5)	1	03.02		
77	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение суммы на число.	1	04.02		
78	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	05.02		
79	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на 10 и на 100.	1	07.02		
80	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на 10 и на 100.	1	10.02		

81	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	11.02		
82	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	12.02		
83	Контрольные уроки	Контрольная работа по теме: «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число» (5)	1	14.02		
84	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Работа над ошибками. Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	17.02		
85	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ ».	1	18.02		
86	Геометрические фигуры	Прямая.	1	19.02		
87	Геометрические фигуры	Прямая.	1	21.02		
88	Контрольные уроки	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	1	25.02		
89	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число. Контрольный устный счёт (7)	1	26.02		
90	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число.	1	28.02		
91	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	02.03		
92	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число.	1	03.03		
93	Умножение и	Умножение на однозначное	1	04.03		

	деление на однозначное число в пределах 1000	число.				
94	Контрольные уроки	Проверочная работа по теме: «Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное». (6)	1	06.03		
95	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	10.03		
96	Величины и их измерения	Единицы времени.	1	11.03		
97	Величины и их измерения	Единицы времени.	1	13.03		
98	Величины и их измерения	Решение задач с единицами времени.	1	16.03		
99	Величины и их измерения	Решение задач с единицами времени.	1	17.03		
100	Контрольные уроки	Контрольная работа за 3 четверть. (7)	1	18.03		
101	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	1	20.03		
102	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление на 10 и на 100. Контрольный устный счёт (7)	1	03.04		
103	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Нахождение однозначного частного.	1	06.04		
104	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Нахождение однозначного частного.	1	07.04		
105	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Нахождение однозначного частного.	1	08.04		
106	Умножение и деление на однозначное число в	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	10.04		

	пределах 1000					
107	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление с остатком.	1	13.04		
108	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление с остатком.	1	14.04		
109	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Решение задач с остатком.	1	15.04		
110	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	17.04		
111	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление на однозначное число.	1	20.04		
112	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление на однозначное число.	1	21.04		
113	Контрольные уроки	Контрольная работа за год. (8)	1	22.04		
114	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	24.04		
115	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление на однозначное число.	1	27.04		
116	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	28.04		

117	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	29.04		
118	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	29.04		
119	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	05.05		
120	Контрольные уроки	Диагностическое обследование	1	06.05		
121	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение вида $23 \cdot 40$.	1	08.05		
122	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	1	08.05		
123	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на двузначное число. Контрольный устный счёт (8)	1	13.05		
124	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на двузначное число.	1	13.05		
125	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Устные и письменные приемы умножения.	1	15.05		
126	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на двузначное число.	1	15.05		
127	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на двузначное число.	1	18.05		

128	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение на двузначное число.	1	18.05		
129	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Деление на двузначное число.	1	19.05		
130	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Деление на двузначное число.	1	19.05		
131	Контрольные уроки	Проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1	20.05		
132	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Контрольный устный счёт (9)	1	20.05		
133	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	22.05		
134	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1	22.05		
135	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Деление на двузначное число.	1	25.05		
136		«В одной математической стране».	1	25.05		